



Lycée Pierre Béghin, Moirans

Prise de notes Conseil de Classe de 1A – 1er trimestre 2022/2023

Présidé par : Mr le proviseur adjoint

Parents délégués : 2 parents délégués

Élèves délégués : 2 élèves délégués

Professeurs présents : professeur principal, sciences physiques, mathématiques, anglais, espagnol, français, EPS.

Professeur Principal :

Il s'agit d'une classe de 29 élèves.

Le professeur principal évoque une classe agréable avec des élèves motivés, d'un bon niveau. Le travail est sérieux. La participation orale est bonne.

Les méthodes de travail sont à améliorer et le travail personnel doit être approfondi.

12,80 de moyenne générale pour cette classe

Ajout des professeurs :

Certains enseignants modèrent ce constat en indiquant que le travail à la maison, pour certains, est beaucoup trop superficiel et que trop d'élèves laissent le groupe de tête tirer vers le haut le reste de la classe.

Attention, le bac blanc écrit de français se déroule le 14 décembre.

Représentant de l'administration du lycée :

Non représenté

Parents délégués

9 réponses au questionnaire

L'ambiance de la classe est bonne. Les élèves sont **bien intégrés** dans leur classe et dans le lycée.

L'effectif des groupes est bien.

Par contre, il n'y a pas assez d'élèves de la classe dans les Spécialités.

Cela ne permet pas de créer **une cohésion de classe**.

Concernant les contrôles, il semble qu'il y en ait beaucoup et sur une même semaine. Il y a un retour sur des contrôles impliquant des méthodologies pas assez abordées en cours.

- *Question* : Les moyennes de classe en SPE ou langues (sous PRONOTE) sont-elles sur le groupe total de la SPE/langues ou seulement sur les élèves de la classe ?
- *Réponse* : la moyenne de la classe est distincte de celle du groupe dans le bulletin.

Pas mal de remontées concernant la **quantité de devoirs** : Beaucoup de révisions, beaucoup de temps passé.

- *Question* : Serait-il possible de donner certains de ces devoirs plus à l'avance ?
- *Réponse* : sans.

Difficulté spécifique : Il y a surtout un retour sur la difficulté d'un élève à récupérer les 6 mois de français qui n'ont pas eu lieu en seconde.

L'enseignant en français précise que l'absence de l'enseignant l'an passé n'excédait pas 3 mois, de plus la méthode de la rédaction a été reprise en classe complète afin que tous les élèves puissent démarrer cette année spécifique (BAC de français) dans les meilleures conditions possibles.

Il y a une nette **augmentation des difficultés** chez les élèves **sur pas mal de matières** avec une prédominance en SVT, Français et Maths, qui sont plus souvent cités.

Concernant l'**orientation**, les parents semblent plutôt **perdus**. Ils **manquent d'informations**, ne savent pas trop **où chercher les informations** (notation du bac, inscription au bac, forum, salons ...).

Le proviseur adjoint affirme d'une part que l'inscription aux épreuves du Bac se feront via le lycée ainsi aucune inscription ne pourra être ratée. De plus sur l'orientation, il est fait état d'un lien DIGIPAD sur le pronote de chaque élève permettant d'avoir accès aux infos sur l'orientation post bac. D'autre part les questions liées à l'orientation sont régulièrement évoquées en vie de classe.

- *Question* : Certains aimeraient un bilan avec la conseillère d'orientation.
- *Réponse* : Un classeur bleu situé au CDI est à disposition des élèves afin de prendre RDV avec la conseillère présente 1 mardi sur 2 et tous les vendredis
- *Question* : Les parents auraient aimé pouvoir rencontrer des professeurs des matières autres que les SPE.
- *Réponse* : difficile à mettre œuvre

Élèves délégués

Les élèves remarquent un véritable delta entre le travail à fournir en 2^{nde} et celui demandé en 1^{ère}, il y a beaucoup plus de travail ce qui peut mettre en difficulté certains élèves déjà juste l'an passé.

Dans les spécialités, les attentes du corps enseignant étant plus élevées, le ressenti est que la difficulté est d'autant plus grande. C'est plutôt marqué en mathématiques, SVT, sciences physiques et HLP où les évaluations ne correspondent pas au cours.

La méthodologie de certains cours n'est pas acquise. Le temps de travail pour acquérir cette méthodologie est parfois trop court.

En sport, le cours d'escalade, et notamment l'apprentissage « d'assurer le grimpeur » n'a pas été intégré par tous, sentiment d'insécurité.

En SVT, le nombre de notes est élevé, des travaux sont notés hors contrôles continus, cela met les élèves sous pression.

Un petit débat s'engage sur ce point suite à un désaccord :

- Plusieurs enseignants estiment devoir multiplier les supports de contrôle afin de « motiver » les élèves à travailler de façon plus régulière. Les élèves sont trop passifs, attitude de consommateur et non d'acteur.
- Les élèves, eux (relayés par la professeure principale qui a recueilli ce sentiment) se sentent sous pression du fait de se sentir contrôlés de façon continue.

